

Дзяржаўная ўстанова адукацыі  
“Грыцкевіцкая сярэдняя школа”

Мае любімыя цацкі  
канспект занятка па адукацыйнай вобласці “Выяўленчае мастацтва” у 1  
рознаўзроставай групе

Грышчанка Наталья Вікенцьеўна  
вышэйшая адукацыя  
1 кваліфікацыйная катэгорыя

Праграмныя задачы: выклікаць цікавасць да абыгрывання і дапаўнення малюнка – злучаць пункту лініяй (малюнак парасоніка, рэчкі, расчоскі), маляваць вертыкальныя лініі (малюнак травы); фарміраваць уменне карыстання алоўкам, фламастэрам, пэндзлем: правільна трымаць пальцамі, левай рукой прытрымваць ліст паперы, змочваць ворс, прамываць, не пакідаць у банку з вадой; развіваць эстэтычны густ, дробную матарыку. Выхоўваць беражлівыя адносіны да цацак, акуратнасць, цікавасць да выяўленчай дзейнасці.

Папярэдняя работа: Чытанне вершаў А. Барто «Цацкі», гутарка «Мае цацкі». Матэрыялы: малюнак паравоза з 7 вагонамі рознага колеру, скрыначка з 7 карткамі рознага колеру з выявай цацак; шарыкі; 2 альбомныя палоскі памерам 10 / 250 см., алоўкі, фламастары, гуаш зялёнага колеру, пэндзлікі, падстаўкі для пэндзлікаў, шклянчкі з вадой, сурвэткі.

Ход заняткі.

Рабяты, у мяне ў руках прыгожая скрынка. А ў гэтай скрынцы – карцінкі з цацкамі.

Яны кінутыя, пакрыўджаныя. Вы хочаце на іх паглядзець?

А каб на іх паглядзець, неабходна адгадаць, якая цацка схаваная пад кожнай карткай.

Адгадайце загадку (паказ і раскрыццё картка)

У зялёнай картцы-цацка, якая прамокла пад дажджом (Зайка)

У жоўтай картцы-цацка, якая ідзе, калышацца (Бычок)

У сіняй картцы-цацка, на якой можна паехаць у госці (Конік)

У аранжавай картцы-цацка, якую перакуліў кот (грузавік)

У карычневай картцы-цацка, якая не тоне (мячык)

У чырвонай картцы-цацка, якой адарвалі лапу (Мішка)

Дзеткі, скажыце, можна рваць цацкі? (нельга). Чаму нельга? (Ім балюча. Яны таксама крыўдзяцца)

Можна пакідаць цацкі на вуліцы? (Не. Цацак не застанецца. )

А як гуляюць машынкай, каб яна не ламалася? (Трэба яе катаць за вяроўку, нельга класціся на машынку)

Рабяты, каб нашы цацкі заўсёды былі прыгожыя, што трэба рабіць? (Мыць, расчэсваць)

Неабходна берагчы цацкі: трэба гуляць асцярожна, каб яны не падалі. А калі ўпадуць, што можа здарыцца? (Могучь зламацца, разбіцца)

Мы знайшлі цацкі: яны падраныя, зламаныя, мокрыя, пакрыўджаныя. Давайце мы ім дапаможам.

(Індывідуальная праца за сталом – маляванне прадмета шляхам злучэння кропак алоўкам),

Ксюша, прышый лапку мішцы, хай радуецца.

Данік, зрабі парасон зайку, хай не мокне.

Соня, зрабі грузавіку вярвачку, каб больш не перакульваўся.

Назар, зрабі расчоску для коніка, каб заўсёды быў прыгожы.

Аліса, зрабі доўгую дошку, каб бычок не ўпаў.

Радзён, зрабі масток, каб мячык не патануў.

Вось мы і дапамаглі цацкам. Яны радуюцца.  
Але ім усё роўна сумнавата: бо ў кожнай цацкі ёсць сваё месца.  
Пасля гульняў мы ўсе цацкі ставім на свае месцы.  
Давайце мы іх адвезем на свае месцы на паравозіку: рассадзіце цацкі ў вагончыкі так, каб колер карткі супадаў з колерам вагончыка.  
Якога колеру ў цябе картка? Значыць, у які вагончык пасадзіш цацку? (адказ)  
Д / Г “Знайдзі па колеры”  
Цацкі мы рассадзілі. Паедзем?  
Зробім доўгі прыгожы паравозік. (Вывешванне і злучэнне вагончыкаў ў адзіны паравозік.)  
Дзеткі, паравозік не едзе! Што ж здарылася?  
Як паедзе паравоз, калі няма рэек?! Зробім рэйкі?  
(Калектыўнае маляванне на падоўжанай паперы вертыкальных ліній (шпал) фламастэрам)  
Каб нам весялей было ехаць, мы з вамі намалюем траўку.  
(Калектыўнае маляванне на падоўжанай паперы вертыкальных ліній (траўкі) з пэндзлем).  
Фізкультмінутка  
Чух-чух-чух  
Імчыць цягнік ва ўвесь дух  
Паехалі (Ш-С-Ш-З)  
Гудзе паравоз (У-ууу)  
Пар пускае (П-п-п-п)  
Спыніліся (Ф-ффф)  
Вось мы і прыехалі. Вось яны-паліцы для цацак. Расстаўце свае цацкі па паліцах.  
(дзеці расстаўляюць карцінкі на “паліцу” з кішэнькамі)  
Дзеткі, у кожнай цацкі ёсць сваё месца. Цацкі трэба захоўваць: іх нельга ламаць, кідаць, пакідаць.  
Цацкі вельмі радуюцца: вы малайцы – расставілі цацкі па месцах. Яны падрыхтавалі вам падарункі-шарыкі, каб вы гулялі імі асцярожна, бераглі іх.  
Дзякуй вам.

